

Comment utiliser la boîte à outils du conseiller CEF-Bio?

Aurélie Toillier & Pierre Rebuffel

2014



Le CEF (conseil à l'exploitation familiale)

- Le Conseil en gestion de l'Exploitation Agricole familiale

C'est une démarche qui prend en compte l'ensemble de la situation d'une famille et de son exploitation agricole, et cherche en dialogue avec le paysan un cheminement d'amélioration de la gestion de son exploitation agricole qui s'étend souvent sur plusieurs années.

Le « CEF-Bio »: une démarche de conseil dédiée aux
exploitations agricoles produisant du coton
Biologique

J'évalue mes besoins, mes ressources et ma production



Quels sont mes besoins ?

Ce que je maîtrise

J'achète

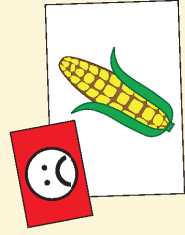
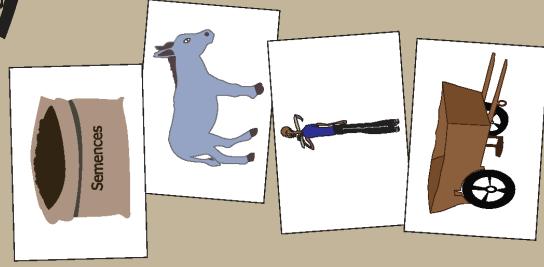
Ce que je ne maîtrise pas

J'utilise

Quelles sont mes ressources ?

Mon exploitation agricole

Quelle est ma production ?



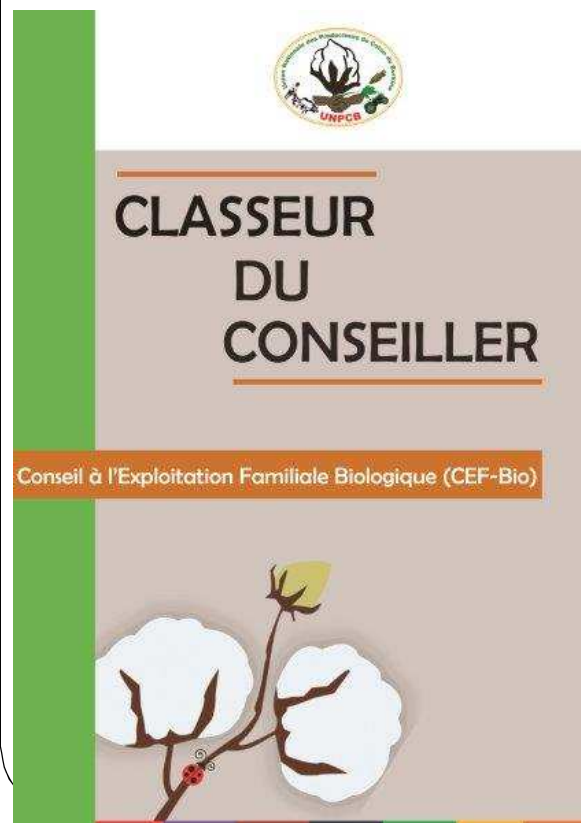
La boîte à outils du CEF-Bio pour les conseillers

- Le principe:

Un classeur, qui compile **l'ensemble des outils** dont ont besoin les conseillers pour la mise en œuvre de la démarche CEF-Bio

Des textes courts, illustrés, qui vont à **l'essentiel**

Des fiches-outils évolutives → **s'engager à le faire vivre**, le compléter, l'améliorer.
C'est une base qui doit perdurer



GUIDE PRATIQUE	
Objectifs des chapitres Explication des codes couleur utilisés tout du long du classeur	
■ Présentation de la démarche CEF dans son ensemble P1	Les principes de la démarche CEF Bio et les outils de suivi-évaluation
■ Clés de réussite d'une exploitation agricole pour se convertir au bio (1 schéma de synthèse)	
■ Calendrier de mise en œuvre de la démarche : sur une année/sur plusieurs années (1 schéma de synthèse)	Toutes les fiches-outils du CEF Bio
■ Outils de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la démarche. Volet 1 : évaluation de la progression des compétences des producteurs (à compléter) Volet 2 : critères d'évaluation de la démarche pour contrôler ensuite avec les autres conseillers (2 pages A mettre dans le chap. 6 ?)	
■ Fiches Outils du CEF Bio P5	Toutes les techniques d'animation nécessaires
■ Fiche outil « Grenier » ■ Fiche outil « Plan de campagne » en 2 volets Volet 1 : choix des cultures en fonction des ressources disponibles. Volet 2 : critères de choix des parcelles de coton bio (distance, fertilité, voisinage, cas des femmes)	
■ Fiche outil « Gestion financière ». REVOIR LE CONTENU et déroulé pédagogique	Toutes les fiches de suivi pour la certification
■ Techniques d'animation P10	
■ 1 fiche de synthèse des différentes techniques : j'utilise laquelle dans quelle situation ?	Toutes les fiches de vulgarisation technique
■ 1 fiche de technique d'animation pour expliquer les résultats d'un conseil met en débat/tire des leçons : des résultats d'expérimentation (sur l'exemple des stratégies de bio-intensification menées par Helvetia)	
■ 1 fiche de technique d'animation pour discuter des adaptations réalisées par les paysans des recommandations techniques (fabrication biopesticides, de fumier, association de cultures, etc.) (à mettre dans chap3 ?)	

Ainsi que du matériel pédagogique pour animer les séances de conseil, adapté aux analphabètes, facile à transporter en moto dans un petit sac à dos:

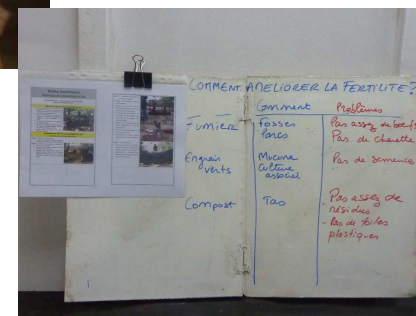
Une tablette veleda et aimantée



Le Classeur



Une trousse contenant:
aimants, feutres, vignettes
illustratives pour les
différents modules



Un sac à dos



La boîte à outils du conseiller

SAVOIRS-FAIRE

Comment je fais?

- Maîtrise des outils, des techniques d'animation
- Savoir s'organiser
- Savoir animer, faciliter, informer..
- Savoir identifier les besoins en formation, construire une animation thématique, l'animer

Autrui:
Accompagner les différents
profils de producteurs

Compétences
d'accompagnement

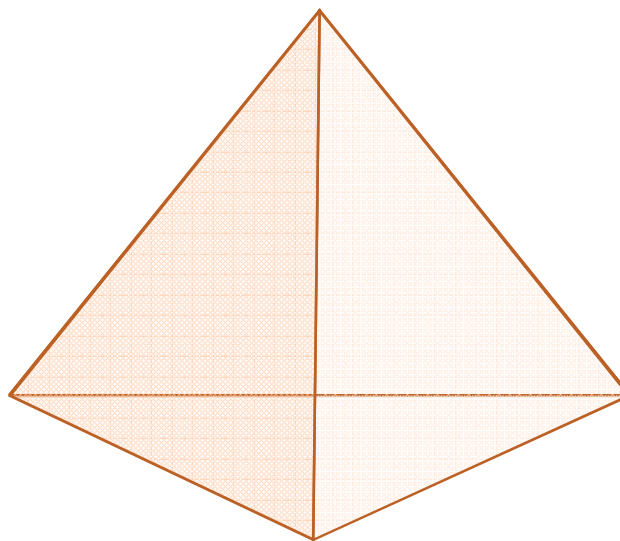
Supports et outils:
Grille d'analyse des profils et niveaux
des producteurs

Supports et outils:

Fiche de synthèse des étapes de la démarche CEF-Bio
Fiches-outil des différentes techniques d'animation
Fiches-outil des modules CEF

Compétences d'animation, de
facilitation, de formation

La situation: gérer la rencontre



L'objet du conseil:
La gestion dans les EAF Bio

Connaissances techniques et pratiques : réglementaires,
techniques, économiques, administratives

Supports et outils:

Compilation des fiches de vulgarisation disponibles, de documents clés sur l'agriculture Bio
Fiches de synthèse pour maîtriser l'approche systémique de l'EA Bio et comprendre les
stratégies des agriculteurs

SAVOIRS-ETRE

Comment je suis?

- **Postures** : nature de la relation de conseil avec les producteurs (formateur, informateur, accompagnateur, facilitateur)
- **Attitudes** : créer de la confiance, être à l'écoute

Soi: s'ajuster en situation

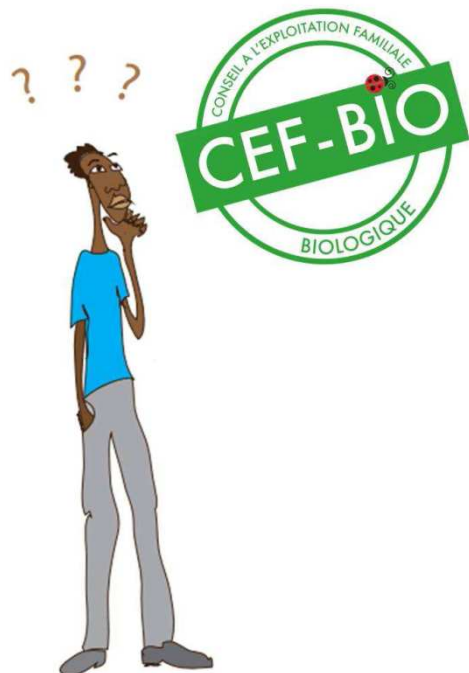
Compétences d'écoute et d'adaptation

Supports et outils:

Techniques d'écoute active
Grille d'aide pour ajuster sa posture
Trucs et astuces des conseillers

Chapitre 1

CE QUE JE DOIS SAVOIR SUR LA DEMARCHE CEF-BIO



Ce que je dois savoir sur la démarche CEF-BIO

OBJECTIFS & CONTENUS :

→ Fournir une vue d'ensemble des 3 principes qui structurent la démarche CEF-Bio :

Une démarche **progressive** qui cible d'une part le renforcement des compétences de gestion des producteurs et d'autre part le renforcement des compétences d'accompagnement des conseillers ;

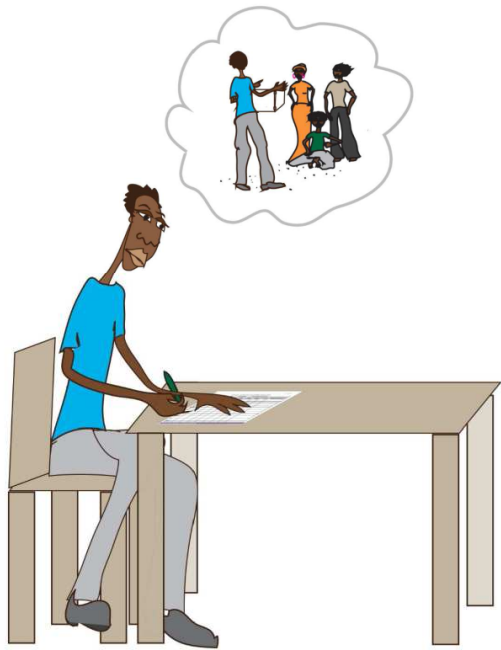
Une démarche **cyclique**, calée sur les cycles de gestion tactique et stratégique et sur les cycles de campagnes agricoles ;

Une démarche **spécifique**, adaptée aux enjeux de l'agriculture biologique en zone de polyculture-élevage.

→ Fournir des clés de compréhension de leurs rôles et objectifs, et des clés d'organisation de leur travail

Chapitre 2

MES OUTILS DE PLANIFICATION ET DE SUIVI-EVALUATION

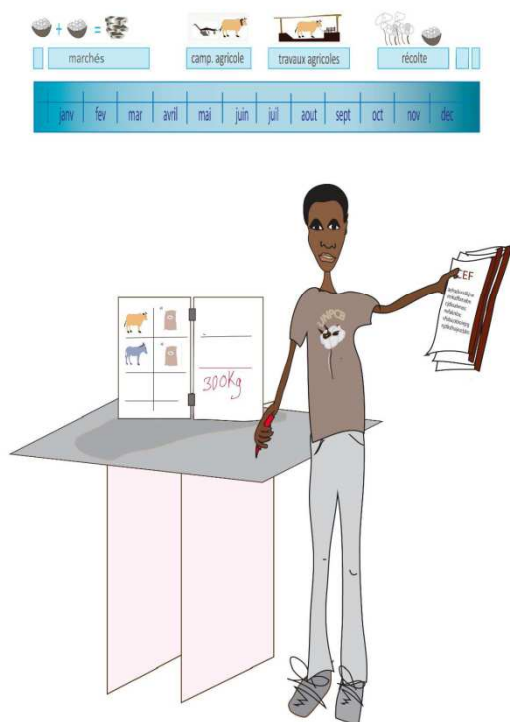


Mes outils de planification et de suivi-évaluation

- Fournir les principes pour structurer la réflexion nécessaire à l'adaptation des modules à la spécificité de leur zone d'intervention et à la conception de nouveaux modules en fonction des attentes des auditeurs CEF-Bio, des moyens disponibles et des objectifs du programme coton-bio

Chapitre 3

MES FICHES DES MODULES CEF – BIO

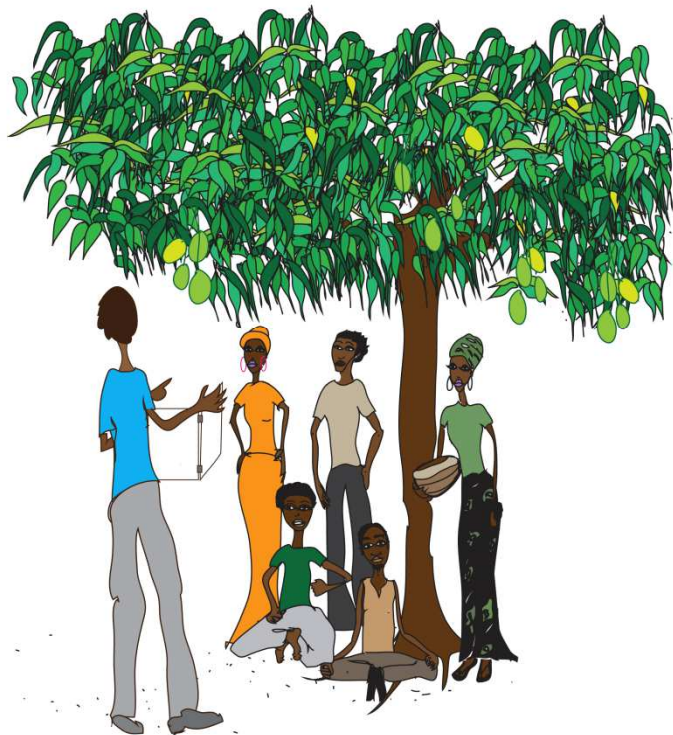


Mes fiches des modules CEF-Bio

Module 0		Sensibilisation au CEF-Bio
Gestion tactique	Module 1A	Evaluer les ressources de sa ferme
	Module 1B	Evaluer son niveau d'autosuffisance alimentaire
	Module 1C	Tenir un calendrier de caisse saisonnier pour évaluer les flux d'argent
Gestion stratégique	Module 2A	Plan de campagne et évaluation des superficies de coton Bio à cultiver
	Module 2B	Plan de fumure
	Module 3A	Organiser le travail du groupe familial
Gestion stratégique	Module 3B	Suivre des expérimentations
	Module 4A	Calculer ses dépenses par culture
	Module 4B	Analyser les résultats technico-économiques par culture
Gestion stratégique	Module 5A	Identifier un projet
	Module 5B	Elaborer un budget pour réaliser un projet
	Module 6	Conduire un projet

Chapitre 4

MES FICHES TECHNIQUES D'ANIMATION



Mes fiches techniques d'animation

une liste non exhaustive de différentes techniques d'animation en fonction des objectifs que vous voulez atteindre

- **Lever un blocage**

Fiche 1 Technique du débat

- **Travailler sur des cas fictifs**

Fiche 2 Technique des jeux de rôles

Fiche 3 Méthode du conte

- **Favoriser les échanges d'expérience et la prise de parole de chacun**

Fiche 4 Plusieurs techniques facilitant l'expression individuelle

- **Résoudre un problème**

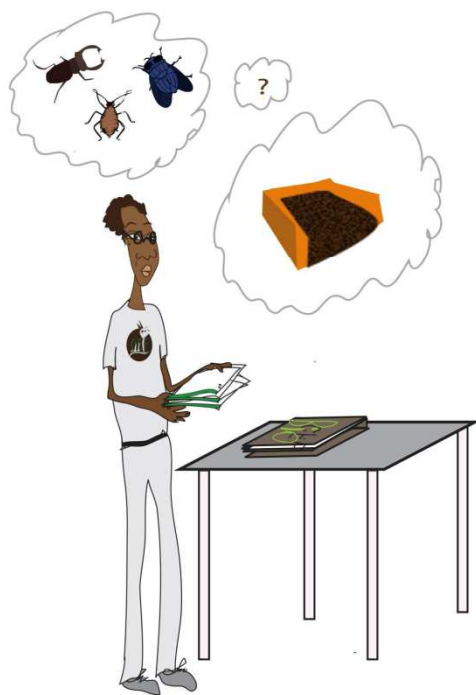
Fiche 5 Technique du brainstorming

- **Accompagner les producteurs dans leur réflexion**

Fiche 6 Technique de l'écoute active

Chapitre 5

MES FICHES TECHNIQUES DE VULGARISATION

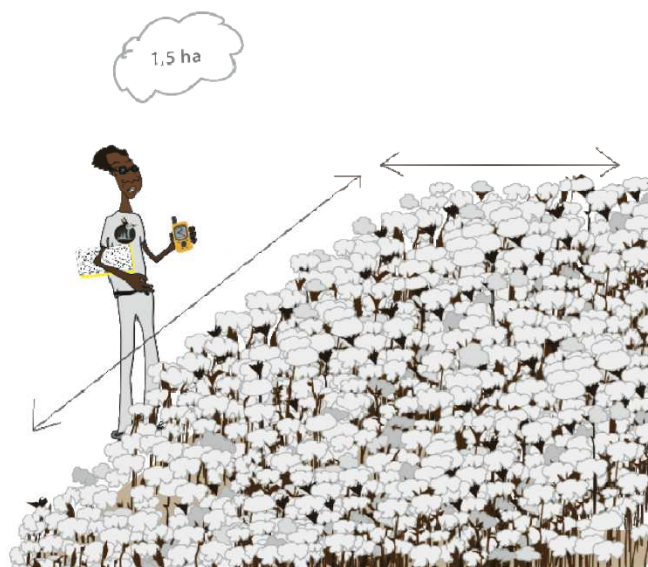


Mes fiches techniques de vulgarisation

- regrouper l'ensemble des fiches techniques de vulgarisation qui vous semblent utiles à votre travail de conseiller. Il est important de disposer de **références technico-économiques** pour pouvoir **comparer** les différentes pratiques des agriculteurs, leur **donner une idée** de là où ils se situent par rapport à des normes régionales ou nationales ainsi que de leur donner une idée des améliorations qu'ils peuvent apporter à leurs pratiques.
- Libre à vous de **compléter cette liste**, d'imprimer celles qui vous semblent nécessaires à discuter avec les producteurs.
- tableau 1, les commentaires des producteurs sur les recommandations techniques faites dans les fiches ainsi que vos propres observations sur le contenu de la fiche, afin de pouvoir **les améliorer par la suite** en les adaptant davantage aux **réalités locales** ou en signalant des **techniques innovantes développées par les producteurs**

Chapitre 6

MES FICHES DE SUIVI POUR LA CERTIFICATION



Mes fiches de suivi pour la certification

- Fiches de suivi pour la certification
- Préciser les usages possibles de ces fiches pour la production de références techniques locales

Chapitre 7

MES RESSOURCES DOCUMENTAIRES



Mes ressources documentaires

- regrouper des articles, guides, fiches techniques, documents pédagogiques qui vous apportent des idées, des informations, des outils sur votre métier de conseiller

Comment sont conçus les modules CEF-Bio?

UN MODULE CEF-Bio =

- UNE ANIMATION DE GROUPE QUI CIBLE UN TYPE D'APPRENTISSAGE
- ET QUI PEUT SE DEROULER EN PLUSIEURS SEANCES

Les 3 principes des modules CEF-Bio

1) Des modules spécifiques (ciblés):

= on ne s'intéresse qu'aux problèmes clés de la conversion à l'agriculture Bio = les changements clés au sein de l'exploitation agricoles qui vont permettre adaptation aux normes, pérennisation du système de production et intensification

2) Des modules cycliques

= ils suivent les cycles de gestion et d'apprentissage

3) Des modules progressifs

- Qui suivent la progression des compétences des producteurs et des ATB

PRINCIPE 1 : SPECIFICITE

Des animations de groupe qui visent à apprendre aux producteurs **les bases de la gestion** afin de les aider à:

- Se convertir durablement à l'agriculture bio,
- Intensifier durablement leur production de coton bio,

selon **leurs moyens**, c'est-à-dire leurs capitaux et leurs capacités,

et de façon à assurer la sécurité alimentaire de la famille et améliorer significativement leurs conditions d'existence.

Les changements-clés de gestion au sein d'une EA qui se convertit au Bio concernent:

- La gestion de la main d'œuvre familiale
- La gestion de l'aire de rotation en Bio
- La production et la gestion de la fumure organique
- Le développement et la gestion de l'élevage avec intégration agriculture-élevage.
- La gestion du changement technique (expérimentation, innovation)

= Principaux thèmes que l'on va utiliser dans les modules CEF-Bio pour transmettre des raisonnements et outils de gestion (évaluer, prévoir, agir)

PRINCIPE 2 : CYCLICITE

Les modules interviennent à des moments clés:

- du cycle d'apprentissage

= je fais réfléchir le producteur sur un problème donné à un moment où il rencontre ce problème / cherche à résoudre ce problème

- du cycle de gestion

= j'évalue après la campagne, j'évalue avant....

La gestion d'une exploitation agricole est un processus de prise de décision qui implique la prévision, l'évaluation et la mise en œuvre de tactiques ou de stratégies alternatives de production agricole et/ou d'élevage

Cela suppose :

- **d'identifier ses ressources, ses besoins**
- **et de se fixer des objectifs, à court ou long terme.**

Pour cela on s'appuie sur des outils de gestion composés d'indicateurs et de raisonnements. Ces outils consistent en général à :

- **Planifier** des activités et faire des budgets ;
 - **Comparer** les performances technico-économiques de pratiques agricoles, d'élevage avant de décider lesquelles choisir ;
 - **Mesurer et prévoir** : L'amélioration des pratiques de gestion des agriculteurs passe par l'introduction de la mesure dans les habitudes. Ce qui permet de quantifier les besoins et par conséquent de mieux gérer les ressources disponibles et d'envisager à l'avance des alternatives aux difficultés ;
 - **Prédire** les effets de changements potentiels de pratiques ;
 - **Suivre et évaluer** les performances, les changements de façon à identifier des actions à mettre en œuvre pour améliorer les résultats technico-économiques.
- Ils permettent d'assurer les actes classiques de la gestion que l'on regroupe généralement en trois catégories : prévoir (préparer, planifier), entreprendre (décider et agir), évaluer (analyser, mesurer).

Cycles de gestion et déroulement des modules CEF Bio

AVANT LA CAMPAGNE
AGRICOLE

PENDANT LA
CAMPAGNE
AGRICOLE

MODULES 6

-Conduire un projet

MODULES 3

-Organiser le travail familial
(module 3A)
--Suivre des expérimentations
(module 3B)

MODULES 2

-Plan de campagne (module
2A)
-Plan de fumure (module 2B)

MODULES 5

-Identifier un projet
(module 5A)
-Elaborer un projet et faire
un budget (module 5B)

PREVOIR

ENTREPRENDRE

EVALUER

MODULES 1

-Evaluer ses ressources (module 1A)
-Evaluer ses besoins (module 1B)
-Evaluer les fluctuations de ses
revenus (module 1C)

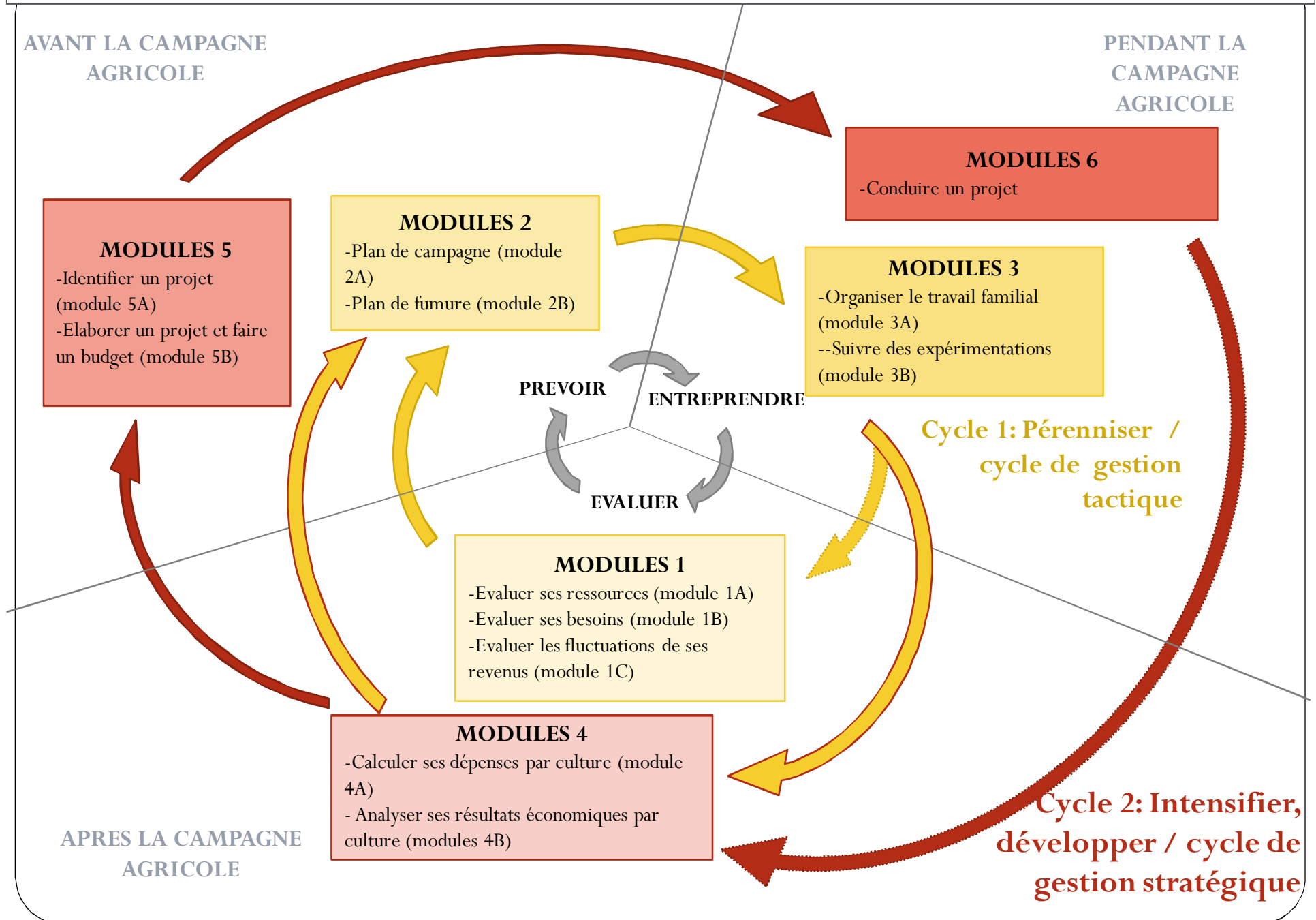
MODULES 4

-Calculer ses dépenses par culture (module
4A)
- Analyser ses résultats économiques par
culture (modules 4B)

APRES LA CAMPAGNE
AGRICOLE

Cycle 1: Pérenniser /
cycle de gestion
tactique

Cycle 2: Intensifier,
développer / cycle de
gestion stratégique



MODULES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES
Module 1A- Evaluer ses ressources Module 1B-Evaluer son niveau de sécurité alimentaire Module 1C- Evaluer ses fluctuations d'argent	<ul style="list-style-type: none"> •Etre capable d'avoir une vue d'ensemble de son exploitation et de ses relations avec son environnement •Prendre conscience des ressources de l'exploitation à gérer •Apprendre à évaluer les besoins alimentaires de sa famille et faire le lien avec ce qui est cultivé dans l'exploitation (prévision, récolte) •Visualiser les périodes de fluctuations des recettes et dépenses
Module 2 A- Plan de campagne et évaluation des superficies de coton à cultiver Module 2 B-Plan de fumure	<ul style="list-style-type: none"> •Apprendre à mesurer des surfaces •Apprendre à identifier ses facteurs de production, ses marges de manœuvre •Apprendre à utiliser des références technico-économiques pour prendre des décisions •Apprendre à choisir l'aire de rotation du coton bio (gestion des distances, de la fertilité, du voisinage)
Module 3A. Organiser le travail du groupe familial Module 3B- Suivre des expérimentations	<ul style="list-style-type: none"> •Apprendre à expérimenter •Apprendre à gérer le temps de travail des membres du groupe familial en combinant travail manuel et travail mécanique
Module 4A-Calculer ses dépenses par culture Module 4B- Analyser les résultats technico-économiques par culture	<ul style="list-style-type: none"> •Apprendre les outils de base pour faire des raisonnements de gestion •Apprendre à utiliser des références technico-économiques pour prendre des décisions
Module 5A-Identifier un projet Module 5B- Elaborer un budget pour réaliser un projet	<ul style="list-style-type: none"> •Apprendre à construire une vision du futur, fixer des objectifs de changement et les façons de les atteindre •Apprendre à élaborer un budget
Module 6 - Conduire un projet	<ul style="list-style-type: none"> •Apprendre à trouver les ressources nécessaires pour réaliser ses projets (coopération, réseaux, informations..)

MODULES	ENJEUX CLES POUR LE COTON BIO
Module 1A- Evaluer ses ressources Module 1B-Evaluer son niveau de sécurité alimentaire Module 1C- Evaluer ses fluctuations d'argent	<ul style="list-style-type: none"> •Développer le coton bio sans menacer la sécurité alimentaire des ménages •Faire prendre conscience les producteurs de leurs forces et faiblesses pour la production bio
Module 2 A- Plan de campagne et évaluation des superficies de coton à cultiver Module 2 B-Plan de fumure	<ul style="list-style-type: none"> •Fixer et gérer son aire de rotation en bio •Faciliter le travail de certification •Inciter à la production de fumure
Module 3A. Organiser le travail du groupe familial Module 3B- Suivre des expérimentations	<ul style="list-style-type: none"> •Inciter à innover et à adapter les recommandations techniques à sa zone •Inciter à raisonner équipement et temps de travail en même temps •Faciliter le travail des femmes
Module 4A-Calculer ses dépenses par culture Module 4B- Analyser les résultats technico-économiques par culture	<ul style="list-style-type: none"> •Faciliter le travail des GPCB •Avoir des chiffres de suivi-évaluation de la rentabilité de la production bio
Module 5A-Identifier un projet Module 5B- Elaborer un budget pour réaliser un projet	<ul style="list-style-type: none"> •Inciter les producteurs à développer et intensifier leur production bio
Module 6 - Conduire un projet	<ul style="list-style-type: none"> •Créer une identité autour de la production bio (appropriation)

PRINCIPE 3 : PROGRESSIVITE (1/2)

- Les besoins d'accompagnement des producteurs ne sont pas les mêmes selon:
 - Leur niveau de compétence
 - Leur expérience dans le Bio
 - Leurs objectifs
- faibles/fortes capacités

2. Les étapes de progression des producteurs de coton bio et besoins d'accompagnement

La famille et son exploitation agricole

Objectifs visés et niveaux de progression

Adaptation du système famille-exploitation

1. Se mettre **en conformité** avec le règlement
2. Adapter les **itinéraires techniques** aux conditions locales et à ses moyens (équipement et force de travail)

Pérennisation (stabilisation) du système avec un équilibre risques/bénéfices

3. Evaluer les **superficies de coton bio** à mettre en culture en fonction de ses moyens et de ses besoins
4. Construire un nouvel **assolement** pour optimiser les fonctions de la ferme : sécurité alimentaire (gestion du grenier) + revenus issus du coton bio (calcul de marges brutes) + état écologique de la ferme (fertilité des sols)

Intensification

Intensifier à capitaux fixes

Intensifier avec accroissement des capitaux

5. Construire des **complémentarités fonctionnelles** au sein de l'EA: aménager le territoire de l'EA (haies, localisation des parcelles bio), intégration agriculture-élevage avec cultures fourragères, développer les associations de culture, les possibilités de recyclages. etc.+ développer **une identité Bio**
6. Investir pour **moderniser et/ou faire grossir l'exploitation** (augmenter l'élevage, s'équiper, employer de la MO permanente, etc)

Intensification ++

Compétences et connaissances requises

Réglementaires

Techniques et expérimentales

Technico-économiques

Gestion globale d'une EA bio

Conduite de Projet

Compétences ++

*Le CEF:
Passer d'un
niveau à
l'autre*

Les étapes de progression des producteurs de coton bio et leurs besoins d'accompagnement

Une exploitation agricole . . . gérée par un groupe familial

Les étapes à franchir et objectifs visés

Adaptation

1. **Se mettre en conformité** avec le règlement
2. **Adapter les itinéraires techniques de référence** aux conditions locales et à ses moyens de production

Pérennisation

3. **Evaluer les besoins alimentaires de la famille**
4. **Evaluer les superficies de coton bio** à mettre en culture en fonction de ses moyens et de ses besoins
5. **Gérer le territoire de l'exploitation** : choisir l'aire de rotation et l'aménager

Intensification

- à capitaux fixes
avec des investissements
6. **Gérer ses comptes** : calculer ses recettes et ses dépenses; gérer sa trésorerie
 7. **Gérer les complémentarités fonctionnelles** au sein de l'EA: intégrer l'agriculture et l'élevage pour intensifier
 8. **Gérer des projets de changement** : investir pour intensifier

Intensification ++

Les compétences et connaissances requises

Réglementaires

Techniques et expérimentales

Technico-économiques

Gestion globale de l'EA

Conduite de Projet

Compétences ++

Le dispositif d'accompagnement

La démarche et les outils

Sensibilisation et certification faites par les ATB

Animations avec le PR

Modules 1

Modules 2

Modules 3

Modules 4

Modules 5

Module 6

CEF Bio

ETAPES	MODULES
Pérennisation (Gestion tactique)	Module 1A- Evaluer ses ressources Module 1B-Evaluer son niveau de sécurité alimentaire Module 1C- Evaluer ses fluctuations d'argent
	Module 2 A- Plan de campagne et évaluation des superficies de coton à cultiver Module 2 B-Plan de fumure
	Module 3A. Organiser le travail du groupe familial Module 3B- Suivre des expérimentations
Intensification (Gestion stratégique)	Module 4A-Calculer ses dépenses par culture Module 4B- Analyser les résultats technico-économiques par culture
	Module 5A-Identifier un projet Module 5B- Elaborer un budget pour réaliser un projet
	Module 6 - Conduire un projet

Les étapes de progression des producteurs de coton bio et leurs besoins d'accompagnement

Une exploitation agricole . . . gérée par un groupe familial

Les étapes à franchir et objectifs visés

Adaptation

1. **Se mettre en conformité** avec le règlement
2. **Adapter les itinéraires techniques de référence** aux conditions locales et à ses moyens de production

Pérennisation

3. **Evaluer les besoins alimentaires de la famille**
4. **Evaluer les superficies de coton bio** à mettre en culture en fonction de ses moyens et de ses besoins
5. **Gérer le territoire de l'exploitation** : choisir l'aire de rotation et l'aménager

Intensification

- à capitaux fixes
avec des investissements
6. **Gérer ses comptes** : calculer ses recettes et ses dépenses; gérer sa trésorerie
 7. **Gérer les complémentarités fonctionnelles** au sein de l'EA: intégrer l'agriculture et l'élevage pour intensifier
 8. **Gérer des projets de changement** : investir pour intensifier

Intensification ++

Les compétences et connaissances requises

Réglementaires

Techniques et expérimentales

Technico-économiques

Gestion globale de l'EA

Conduite de Projet

Compétences ++

Le dispositif d'accompagnement

La démarche et les outils

Sensibilisation et certification faites par les ATB

Animations avec le PR

Modules 1

Modules 2

Modules 3

Modules 4

Modules 5

Module 6

CEF Bio

Les postures du conseiller

Encadrer

Faciliter

Former

Outils & Guider

Former

Outils & Guider

Maîtrise de la démarche et des outils ++

PRINCIPE 3 : PROGRESSIVITE (2/2)

Les ATB n'ont pas tous la même aisance/facilité à:

- Animer des groupes
(ex: maîtrise des techniques d'écoute active) ?
- Faire du conseil
(ex: apporter les bonnes références au bon moment?)
- Transmettre des savoirs dans le domaine de la gestion
(ex: maîtrise de termes comptables ? de méthodes de calculs (règle de 3) ?)

→ Co-évolution des compétences des conseillers et de la complexité progressive des modules CEF

Postures, compétences, connaissances et méthodes à maîtriser par un technicien agricole qui veut appuyer des producteurs

		Postures	Compétences	Connaissances à posséder	Méthodes à maîtriser (voir Chapitre 3)
<div>Dirigiste</div> <div>Participatif</div>	Encadreur	Savoir transmettre des savoir-faire Savoir être convaincant	Connaître les références techniques adaptées au contexte local	Méthodes de vulgarisation, de démonstration (champs école)	
	Formateur	Savoir transmettre des savoirs (techniques ou pratiques), des idées, des méthodes	Connaissances techniques et réglementaires sur l’AB Connaissances sur le fonctionnement systémique des exploitations	Méthodes pédagogiques Méthodes de communication et d’apprentissage pour adultes, analphabètes	
	Conseiller	Savoir fournir des recommandations adaptées à la situation individuelle du paysan Savoir aider le producteur à identifier son projet, son cheminement (conseil stratégique)	Connaître des ITK alternatifs Connaître des personnes ressources pour orienter l’agriculteur sur des problèmes spécifiques;	Techniques d’analyse-diagnostic de fonctionnement global d’une EAF	
	Facilitateur	Savoir faire communiquer les paysans entre eux, expliciter leurs savoirs et les échanger, expliciter leurs problèmes et identifier collectivement des solutions.	Connaître les différents profils de producteurs	Méthodes participatives Méthodes d’écoute active	
	Animateur	Savoir créer, faire vivre et durer des groupes de conseil, des réseaux d’apprentissage	Connaître les dynamiques de groupe, les dynamiques d’apprentissage individuelles et collectives	Méthodes d’animation de groupe, de réseaux	

Comment utiliser les fiches-outils des modules CEF-Bio

Chapitre 3 du classeur du conseiller

Chapitre 3

MES FICHES DES MODULES CEF – BIO



Mes fiches des modules CEF-Bio

	Module 0	Sensibilisation au CEF-Bio
Gestion tactique	Module 1A	Evaluer les ressources de sa ferme
	Module 1B	Evaluer son niveau d'autosuffisance alimentaire
	Module 1C	Tenir un calendrier de caisse saisonnier pour évaluer les flux d'argent
	EVALUER	
	Module 2A	Plan de campagne et évaluation des superficies de coton Bio à cultiver
	Module 2B	Plan de fumure
Gestion stratégique	Module 3A	Organiser le travail du groupe familial
	ENTRE- PRENDRE	
	Module 3B	Suivre des expérimentations
	Module 4A	Calculer ses dépenses par culture
	EVALUER	
	Module 4B	Analyser les résultats technico-économiques par culture
	Module 5A	Identifier un projet
	PREVOIR	
	Module 5B	Elaborer un budget pour réaliser un projet
	ENTRE- PRENDRE	
	Module 6	Conduire un projet

La structure des fiches-outils des modules CEF

Fiches outils : Conseil pour faire vivre la démarche CEF

Comment utiliser les fiches outils

Elles sont divisées en deux parties :

1. Objectifs et concept CEF à transmettre
2. Illustration – manière de faire passer les concepts

Différentes explications sont reprises



Reprend les objectifs à faire passer, les compétences à acquérir
Reviens sur les raisons et l'explication des concepts.



Informations pratiques : durée, nombre de participants, matériel qu'il faut prendre, matériel à créer...



Déroulement : Reprend le fonctionnement de l'animation avec des exemples de questions types pour enclencher la discussion.



Comment animer ? Reprend le rôle de l'animateur du conseiller. Attitudes à avoir.



Création : encourage à créer vos propres outils.



Reprend des exemples 'clefs en main' qui peuvent être utilisés lors de l'animation.

Version Avril 2014

Fiches outils du CEF BIO/ Fiche 1

• 1 page de synthèse

Objectif général du module

Objectifs particuliers: connaissances, références, indicateurs, savoir-faire...que doivent acquérir les producteurs à l'issue de la séance

Techniques d'animation à utiliser

Organisation pratique

Créativité

• 2 à 3 pages expliquant les étapes à suivre, qui alternent toujours :

Partage d'expériences, synthèses, transmission de nouvelles connaissances/références; mise en pratique

→ à compléter par le conseiller au fur et à mesure qu'il acquière de l'aisance (trucs&astuces)

• Techniques d'animation complémentaires

Des fiches supports

Déroulement de l'animation

Partie I : Quels sont mes besoins ?

Partir de l'exemple de l'année précédente avec les producteurs.

Répondre à la question suivante : Je dois pouvoir assurer la nourriture de ma famille, les repas de fête, de la main d'œuvre, les dons à la famille, quelle quantité de culture vivrière cela représente ?

Compléter le premier tableau de la fiche CEF 1 : les besoins de la famille.

Illustrations : personnages, sacs (quantités)



Partie II : Quelles sont mes ressources ?

Répondre aux questions :

Quelles sont les quantités récoltées cette année ?

Quelles sont les stocks de l'année dernière et les sacs que l'on me doit ?

Quelles sont les quantités déjà vendues et ce que je dois ?

Compléter la première partie du tableau de la fiche CEF 1 : Evaluation des quantités disponibles pour nourrir la famille.

Illustrations : différentes cultures, sacs (quantités)

Au niveau des unités retenues, prendre le temps de bien comprendre les systèmes d'unité utilisés et les convertir en kg avec l'aide du tableau

Pour les quantités, si besoin est, faire l'exercice de remplir des sacs standard de 100 kg à l'aide des unités utilisées habituellement pour les convertir.

Pour certains modules, des fiches annexes dites « support » qui présentent l'ensemble des tableaux, schémas qui devront être remplis/utilisés au cours du module

Contenu préparé à partir des informations dont on dispose pdt cette étude

A compléter et améliorer par les ATB eux-mêmes au fur et à mesure des modules

Des supports d'animation illustrés

- Des illustrations simples et utiles pour les différents modules
- Des supports transportables et utilisables sur le terrain en toute circonstance.

Examples:

Facteurs de production et unités de gestion

Gestion spatiale de l'EA



Comment organiser les séances de conseil avec les producteurs

Comment constituer et faire fonctionner les groupes CEF-Bio

Organiser et faire fonctionner des groupes CEF-Bio

- Sensibiliser au CEF-Bio
- Créer le groupe
- Etablir son programme de formation
- Le suivre et l'évaluer

MODULE 0

Module 0: Sensibilisation au CEF

- Connaitre les enjeux de gestion pour le bon fonctionnement d'une exploitation agricole
- Connaître la démarche d'ensemble du CEF et les objectifs pédagogiques
- Partager l'expérience des anciens

Constitution des groupes de CEF bio

■ SEGMENTATION: Est-ce nécessaire?

NON. Base de volontariat (modules 1, 2, 3)

Mais après 2 ans de CEF: possibilité d'évaluer le niveau du groupe et ajuster les modules choisis

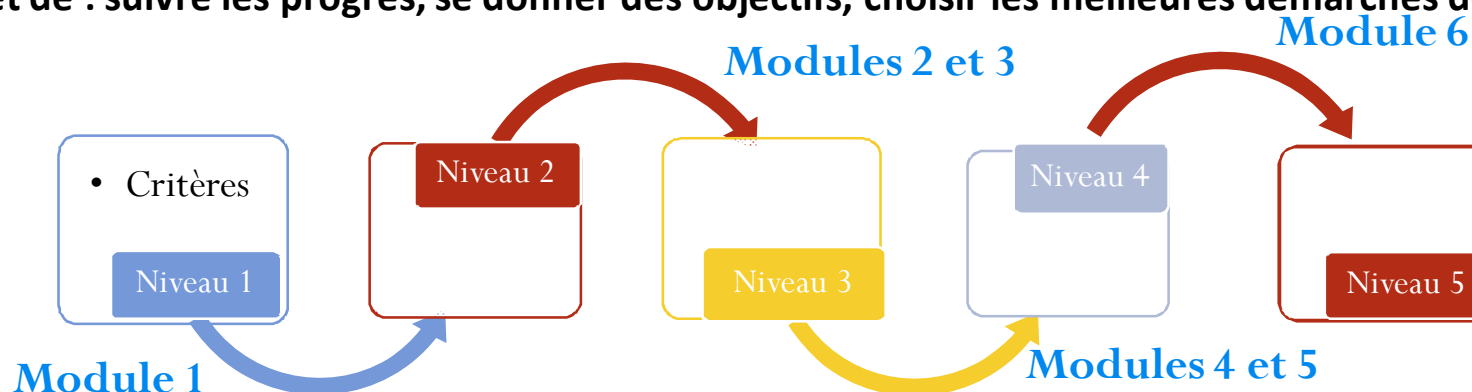
Critères d'évaluation qui pourront être utilisés:

- Performances technico-économiques
- Compétences et connaissances
- Attitudes et motivations face au changement et au conseil

→ L'ATB doit s'aider des outils de suivi-évaluation de la progression des compétences des producteurs, pour adapter le choix et contenu des modules, à faire alterner avec les autres activités d'appui-conseil

→ **Grilles d'évaluation des compétences** mise à leur disposition pour définir des niveaux de producteurs et des groupes CEF

→ **Permet de :** suivre les progrès, se donner des objectifs, choisir les meilleures démarches de conseil



Indicateurs d'évolution des capacités de gestion des producteurs basés sur les compétences (chap 2)

NIVEAUX	NIVEAU DE BASE	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
Approche des activités agricoles	SITUATION SUBIE	APPROCHE TECHNIQUE	APPROCHE TECHNICO-ÉCONOMIQUE	APPROCHE GLOBALE	PROJET D'EXPLOITATION
Familles de compétences					
Capacité à évaluer					
Capacité à prévoir et planifier					
Capacité à décider et entreprendre					
Capacité à gérer ses finances					

Indicateurs d'évolution des capacités de gestion des producteurs basés sur les compétences (chap 2)

NIVEAUX	NIVEAU DE BASE	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
Approche des activités agricoles	SITUATION SUBIE	APPROCHE TECHNIQUE	APPROCHE TECHNICO-ÉCONOMIQUE	APPROCHE GLOBALE	PROJET D'EXPLOITATION
Familles de compétences					
Capacité à évaluer	Pas de suivi-évaluation de ses activités. <i>Il attend tout du conseiller et de la démarche</i>	Evaluation technique de ses activités. Maîtrise les méthodes d'expérimentation, de comparaison de techniques agricoles	Evaluation économique de ses activités. Applique des démarches et outils de gestion à ses systèmes de culture	Evaluation globale de ses activités. Applique les démarches et outils de gestion à l'ensemble de l'exploitation	Sait évaluer ses projets
Capacité à prévoir et planifier	Pas de vision. On verra bien, « <i>Inch'Allah</i> ». Il veut profiter de la situation, il ne voit pas à long terme	Planifie sur quelques mois (anticipe les besoins pour la campagne à venir)	Planifie sur une campagne : gestion tactique (ajustement du plan de campagne en fonction de ses moyens et besoins)	Planifie sur plusieurs campagnes : gestion stratégique (anticipe les périodes de vente et d'achat sur plusieurs campagnes)	Sait conduire des changements à long terme
Capacité à décider et entreprendre	Peut identifier ce que lui-même peut faire mais difficultés de prise de décision pour le groupe familial.	Consulte et rend compte au groupe familial qui travaille avec lui sur l'exploitation	Implique le groupe familial dans la prise de décision pour la campagne agricole à venir	Décision partagée selon les compétences individuelles au sein du groupe familial : distribution des rôles et des responsabilités.	Capacité familiale à entreprendre : prendre des résolutions et se coordonner pour l'exécution d'action longue et complexe
Capacité à gérer ses finances	Pas de gestion financière. « <i>Quand la caisse est vide, on cherche l'argent</i> »	Est capable d'identifier les recettes/dépenses sur quelques mois	Maîtrise les principes et outils de gestion (compte d'exploitation et trésorerie)	Commence à améliorer sa capacité à épargner et à investir	Est capable de faire un business plan

Indicateurs d'évolution des capacités de gestion des producteurs basés sur les attitudes

Niveaux	NIVEAU DE BASE	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
Approche des activités agricoles	SITUATION SUBIE	APPROCHE TECHNIQUE	APPROCHE TECHNICO-ÉCONOMIQUE	APPROCHE GLOBALE	PROJET D'EXPLOITATION
ATTITUDES					
Comportement face à l'apprentissage					
Comportement face à l'information					
Comportement face à l'innovation, au changement					
Comportement face à la certification					

Indicateurs d'évolution des capacités de gestion des producteurs basés sur les attitudes

Niveaux	NIVEAU DE BASE	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
Approche des activités agricoles	SITUATION SUBIE	APPROCHE TECHNIQUE	APPROCHE TECHNICO-ÉCONOMIQUE	APPROCHE GLOBALE	PROJET D'EXPLOITATION
ATTITUDES					
Comportement face à l'apprentissage	Attentiste. <i>"Il est assis là, il veut tout cadeau"</i>	Désireux d'apprendre et de progresser. Devient curieux, a envie d'essayer. <i>"Ce qu'il fait, c'est d'abord pour lui - il a compris ça".</i> <i>Observe ce que font les autres, commence à poser des questions</i>	Cherche à apprendre pour résoudre ses problèmes : s'intéresse aux outils de gestion, d'analyse; aux techniques d'expérimentation.... Demande de l'aide, formule des besoins de formation	Cherche à apprendre pour communiquer, échanger. S'intéresse aux résultats des autres	Cherche à apprendre pour s'émanciper, s'autonomiser (auto-critique). Cherche à établir des partenariats, à intégrer des réseaux d'apprentissage
Comportement face à l'information	Ne partage pas d'information, même avec sa famille, a envie de regarder ce qu'il y a chez les autres	Comprend l'importance d'informations fiables pour améliorer la gestion	Fournit des informations fiables et sûres sur son exploitation	Participe aux échanges et montre ses expériences aux autres. Cherche les infos dont il a besoin	Deviens moteur dans l'organisation du partage de connaissances (dans sa famille, sa communauté..)
Comportement face à l'innovation, au changement	Refuse de changer. <i>"Si ça ne marche pas, c'est à cause d'autre chose que lui-même"</i>	Accepte les innovations; est ouvert au changement. Commence à voir ses propres responsabilités face à ses résultats	Reconnait ses forces et faiblesses et ses opportunités économiques. Se remet en question	Internalise les défis, cherche à remédier à ses faiblesses. Identifie des innovations	Deviens moteur du changement et de l'innovation, au sein de sa famille, voire de sa communauté
Comportement face à la certification	Ne comprends pas les normes; ne mesure pas l'enjeu de s'engager	Accepte et se met en conformité avec toutes les normes (adoption)	Comprend l'importance de son engagement. Adapte et raisonne ses activités en fonction des normes (adaptation)	S'est créé une identité autour du coton bio ; en est fier (Appropriation)	S'est créé une identité et une reconnaissance autour de l'agriculture bio. Sait faire valoir sa production bio dans différentes filières, rechercher des marchés

Planning annuel indicatif du CEF Bio

- Principes:

- 1) repérer les **périodes favorables** dans le calendrier pour les modules en salle,

- 2) les faire alterner avec des activités de formation ou d'appui qui répondent aux étapes du processus d'apprentissage sur un thème donné

- 3) **Panifier** les modules **par groupe de CEF** et non par module à mettre en œuvre: en fonction du niveau du groupe, du processus de progression, des objectifs à atteindre

Planning indicatif annuel des modules CEF-Bio

Activités agricoles liées au coton bio	Récolte			Marchés du coton Période variable selon les zones				Mise en place de la campagne agricole	Travaux agricoles et entretiens des cultures			
	Oct	Nov	déc	jan	fév	mar	avr	mai	juin	juil	aou	sept
Activités de certification								Géo-positionnement des parcelles + remplissage des 2 fiches de suivi et certification				
								Contrôles internes croisés				
Activités d'appui-conseil												
Formations de base au Bio				Sensibilisations				Démonstrations/formations au champ et conseil individuel selon opportunités, mise en place d'expérimentations				
Animations avec le PR								Visites commentées et ateliers d'échanges de connaissances techniques entre paysans				
Modules CEF Bio												
Année 1		Initiation		Modules 1			Modules 2				Modules 3	
Année 2				Modules 4			Modules 2					
Année 3						Modules 5					Module 6	